

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Архангельский областной институт открытого образования»
(АО ИОО)

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.М. Ковалев

» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

проректор по НИИР Артюгина Т.Ю. Артюгина

« 1 » июня 2022 г.

Программа научно-исследовательской деятельности

«Научно-методическое сопровождение педагога в условиях
внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО»

Авторы:

Подчередниченко Н.А., канд культурологии, зав. каф. НО

Рассмотрено

на заседании научно-методического совета АО ИОО

« 31 » мая 2022 г.

Рассмотрено на заседании КНО

«12» января 2022 г. протокол № 1

Зав.кафедрой НО Подчередниченко /Н.А. Подчередниченко /

Архангельск
2022

Актуальность темы

Важнейшей мировой тенденцией развития образования является повышение его качества, а также признание необходимости непрерывного образования «через всю жизнь». Модернизация современного образования в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В связи с этим важнейшими направлениями модернизации образования является научно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС, а также профессиональное развитие педагогов как один из факторов повышения качества образования.

Современной школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные методы и педагогические технологии, а также осваивать и оценивать новую информацию, вести за собой активных и обладающих потенциалом детей. В сущности, происходит изменение содержания трудовой деятельности учителя. В новых условиях особую актуальность приобретает формирование системы научно-методического сопровождения педагогов, которая обеспечит рост его профессионализма и мастерства как изменение качественных характеристик педагога как субъекта педагогической деятельности, отражающей высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач. Научно-методическое сопровождение (далее НМС) педагогов общеобразовательной организации обусловлено потребностью общества в подготовке педагогических кадров нового поколения, формировании принципиально новой культуры педагогического труда, способности к непрерывному образованию при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-методическое сопровождение педагога рассматривается как вид сопровождения, в котором акцентируется управляемая сторона процесса развития педагога на основе диагностики и актуализации системы профессионального взаимодействия с другими людьми.

Научно-методическое сопровождение педагога – взаимодействие сопровождающей системы (методическая служба) и педагога, направленное на развитие его профессионального роста на основе диагностики, информационно-консультационной поддержки и выстраивания профессиональной коммуникации.

Научно-методическое сопровождение педагога как комплексный метод, обеспечивает создание условий для принятия педагогом оптимальных решений в ситуациях выбора при реализации педагогических процессов.

В основе метода лежит единство пяти функций:

- диагностика профессиональных компетенций;
- информация об уровне развития (минимальный, базовый, высокий) профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитах и возможностях их преодоления;

– проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогом на основе информационной и методической поддержки;

– профессиональная коммуникация на основе индивидуального/группового консультирования по запросу педагогов и/или участия в работе профессиональных педагогических сообществ;

– рефлексия педагогом уровня профессионального роста.

Основаниями для разработки программы НИД выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

Объект исследования: модернизация начального общего образования в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

Предмет исследования: процесс научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

Цель исследования: определение, разработка и реализации комплекса мероприятий по научно-методическому сопровождению внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

Задачи исследования.

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, научно – педагогическую, учебно-методическую литературу по теме исследования.

2. Определить направления научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

3. Разработать и описать теоретическую модель научно-методического сопровождения педагогов по теме исследования.

4. Разработать диагностический инструментарий для изучения уровня готовности педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО.

5. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, проанализировать результаты, выявить затруднения педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО.

6. Охарактеризовать уровень готовности педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО.

7. Определить оптимальные направления, формы, методы научно-методического сопровождения педагогов по устранению профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

8. Разработать комплекс мероприятий научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

9. Подготовить пакет методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО.

Методы и диагностический инструментарий исследования.

- теоретический: изучение и анализ нормативно-правовых документов, педагогической литературы; разработка теоретической модели научно-методического сопровождения педагогов по теме исследования.

- эмпирический: диагностика (разработка инструментария диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализ и оценка результатов);

- практический: разработка плана научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, подготовка пакета методических материалов

Методологическая база исследования.

В современной педагогической науке научно-методическое сопровождение педагогов (далее-НМС) привлекает внимание разных научных школ и рассматривается как способ сопровождения педагогического труда (Е.И. Казакова и др.); как механизм управления процессами развития в образовательном учреждении (В.С. Лазарев, А.П. Тряпицына и др.); как средство развития педагогического творчества учителя, проектирования педагогических систем, управления профессионально - личностным развитием педагогов (Е.С. Заир-Бек, М.М. Поташник, О.Г. Прикот и др.); как специально организованная деятельность, направленная на повышение квалификации педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования

(Р.Блинова, В.И. Зверева, С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, В.М. Лизинский, Н.В. Немова, М.Н. Певзнер и др.).

В ряде научных исследований НМС представлено как деятельность по разрешению актуальных проблем инновационного развития учителя (Е.В. Шушакова); как деятельность, реализующая право личности на выбор пути своего развития (Л.Г. Тарита); как одно из средств профессионального развития педагогов (В.П. Ларина); как результат количественных и качественных, содержательных и структурных преобразований личности педагога (С.В. Кирдянкина). Обобщены результаты исследований НМС деятельности педагогов и раскрыты его преимущества по сравнению с традиционными формами обучения взрослых (М.М. Поташник, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер).

В контексте инновационной деятельности общеобразовательных организаций НМС определено как средство развития региональной системы образования (В.П. Ларина, Е.В. Гилясина), инновационных процессов в муниципальной образовательной системе (Л.Г. Тарита, С.О. Шувалова), повышения квалификации педагогов (Т.Н. Гущина), личностно-профессионального развития молодого педагога (Л.Н. Харавинина), профессионального роста учителей (С.В. Кирдянкина), развития проектных умений (Л.Б. Коренева) и ИКТ-компетентностей педагогов (Л.В. Кочегарова) в общеобразовательной организации; профессионального личностного развития (становления) студентов высшей школы (Е.О. Галицких, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.В. Мартишина, А.А. Петренко).

Обобщение результатов научных педагогических исследований, анализ психолого-педагогической литературы дают возможность констатировать, что изучение НМС педагогов актуально, а в условиях внедрения и реализации ФГОС требует дополнительного исследования. Существует практическая потребность образовательной практики в разработке и реализации системы НМС педагогов, обеспечивающего результативное внедрение и реализацию обновленных ФГОС.

Методологической основой исследования определены подходы нескольких уровней методологии образования:

акмеологический подход (общенаучный уровень) (А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.), дающий возможность исследовать педагогические условия акме-ориентированного НМС и доказать их влияние на профессиональное развитие педагогов;

рефлексивно-деятельностный подход (конкретно-научный уровень) (В.К. Зарецкий, А.В. Карпов, Т.П. Осипова, М.И. Рожков, А.Л. Уманский и др.) обеспечивающий реализацию системообразующей идеи о необходимости личностного развития педагога через его профессиональный образ мира и Я-концепцию и положенный в основу разработки содержания, технологии НМС педагогов общеобразовательной организации;

интегративно-дифференцированный подход в непрерывном образовании (технологический уровень) (В.С. Безрукова, О.И. Воронина, Е.О.

Галицких, А.В. Гвоздева, А.В. Золотарёва, О.В. Коршунова, И.А. Ларионова и др.), служащий основанием для реализации модели и проектирования НМС педагогов общеобразовательной организации.

Теоретическую основу исследования составили

- теории личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); профессиональной деятельности и развития личности в деятельности (Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, А.К. Маркова и др.); личностно-профессионального развития и саморазвития (В.И. Андреев, В.А. Кан-Калик, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер и др.); субъектности взрослого человека (А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.);

- концепции профессионального развития (Л.М. Митина), акмеологическая концепция развития, саморазвития и самореализации профессионала (А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин и др.);

- основные положения андрагогики (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, С.И. Змеёв, Е.П. Тонконогая и др.);

- современные подходы к организации научно-методической работы (В.И. Зверева, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конаржевский, М.И. Рожков, В.П. Симонов, Т.И. Шамова и др.); проектированию системы НМС профессионального роста учителя (Л.В. Байбородова, В.И. Загвязинский, Е.С. Слободчиков, А.П. Тряпицына и др.);

- исследования по проблеме профессионально-личностного становления (развития) педагога (Е.О. Галицких, Л.К. Гребёнкина, Г.А. Русских, В.А. Сластёнин, А.П. Чернявская и др.); научно-методического сопровождения (М.М. Поташник, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова и др.);

Экспериментальная база исследования:

- АО ИОО;

- учителя начальных классов общеобразовательных организаций;

Этапы и сроки проведения исследования. 2022-2026 гг.

1 этап подготовительный (I полугодие 2022 г.):

а) изучение и теоретико – методологический анализ литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, разработка программы НИД, определение направлений научно-методического сопровождения, разработка теоретической модели научно-методического сопровождения по теме исследования, разработка диагностического инструментария для изучения уровня готовности педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО;

б) проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализ результатов, выявление затруднения педагогов, определение уровня готовности педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО, определение оптимальных направлений, форм, методов научно-методического сопровождения педагогов по устранению профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

2 этап – основной (2022-2024 г.г.): разработка и реализация комплекса мероприятий научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.

3 этап - заключительный (2024-2026 г.г.): подготовка пакета методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО; составление отчетов.

Участники исследования: преподаватели и методисты кафедры начального образования АО ИОО, учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

Прогнозируемые результаты.

- определение уровня готовности педагогов к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО;

- разработка комплекса мероприятий научно-методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО;

- организация деятельности по научно-методическому сопровождению внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО;

- подготовка пакета методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях ФГОС НОО.

План мероприятий по реализации программы НИИД

Этапы	Задачи этапа	Содержание (направление) работы	Сроки	Ответственно е лицо	Прогнозируемый результат
<p>1. Подготовительный</p>	<p>1. Разработать программу НИИД 2. Разработать план мероприятий НИИД. 3 Изучить нормативные правовые документы по теме исследования. 4.Изучить и проанализировать научно – педагогическую, учебно-методическую литературу по теме НИИД. 5. Определить направления, формы, методы научно-методического сопровождения по устранению профессиональных затруднений педагогов. 6. Разработать и описать теоретическую модель научно-методического сопровождения по теме исследования 7. Разработать инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО, накопление эмпирического материала; 8. Провести и проанализировать результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов</p>	<p>1. Разработка программы научно исследовательской деятельности кафедры по выбранной теме. 2. Распределение функций по реализации программы НИИД между сотрудниками кафедры ПО. 3.Проведение заседания кафедры по утверждению программы НИИД. 4. Изучение теоретических источников, определение ключевых рабочих понятий: научно-методическая деятельность, сопровождение, концепция, концепция преподавания учебного предмета. 5. Изучение нормативных правовых документов по теме НИИД. 6. Определение направлений научно-методического сопровождения концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов, предметных областей. 7. Разработка и описание теоретической модель научно-методического сопровождения по теме исследования. 8. Разработка инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО. 9. Проведение диагностики затруднений педагогов. 10. Обработка и анализ результатов диагностики.</p>	<p>I полугодие 2022 г.</p>	<p>Подчердиче нко Н.А., Пестова Е.Н., Цорн К.А., Разулевич Н.В.</p>	<p>Программа НИИД; план мероприятий к программе НИИД; утверждение программы НИИД на НМС; словарь рабочих терминов; перечень направлений научно-методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС НОО, модель научно-методического сопровождения по теме исследования, инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов,</p>

		педагогов. 10. Разработать комплекс мероприятий методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.	научно-методического внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО				
2.	Основной	1. Организовать деятельность по реализации комплекса мероприятий методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО.	1. Организация деятельности по научно-методическому сопровождению внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО	2022-2024 г.г.	Подчердниче нко Н.А., Пестова Е.Н., Цорн К.А., Разулевич Н.В.	Организация деятельности по научно-методическому сопровождению внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО	
3.	Итоговый	1. Обобщить и проанализировать материалы исследования. 2. Подготовить пакет методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях ФГОС НОО 3. Представить результаты НИД в форме аналитического отчёта по теме исследования.	1. Систематизация, обобщение, анализ и оформление накопительных материалов. 2. Подготовка пакета методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях ФГОС НОО. 3. Представление результатов НИД в форме аналитического отчёта по теме исследования.	2024-2026 г.г.	Подчердниче нко Н.А., Пестова Е.Н., Цорн К.А., Разулевич Н.В.	Пакет методических материалов для применения в общеобразовательных организациях в рамках профессиональной деятельности педагогов в условиях ФГОС НОО; размещение материалов на сайте АО ИОО; аналитический отчет по теме НИД.	

Заведующий кафедрой начального образования _____

