

**Положение**

**«О региональном методическом активе Архангельской области».**

Содержание

1. Нормативно-правовая основа Положения
2. Общие положения
3. Направления деятельности и функции регионального методического актива
4. Механизмы формирования регионального методического актива

Приложение 1. «Порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками».

Приложение 2. Схема регионального методического актива Архангельской области.

## **1.Нормативно-правовая основа Положения**

При разработке Положения использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);
- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 N Р-210 «Об утверждении Методологии Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.12.2021 №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №АЗ-872/08 «О направлении Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп

«Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;

- Распоряжение министерства образования Архангельской области от 10.11.2022 №2011 «Об утверждении результатов мониторинга показателей результативности региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы за 2021 год»;

- Распоряжение министерства образования Архангельской области от 28 июля 2022 №1283 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей результативности региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы»;

- Распоряжение министерства образования Архангельской области 21.07.2022 №1252 «Об утверждении Положения о региональной модели методической службы в системе образования Архангельской области»;

- Программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021 – 2024 годы (с изменениями, внесенными распоряжением МО АО 26.07.2022 №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 №1224»);

- распоряжение министерства образования Архангельской области от 22.03.2022 №483 «Об утверждении Положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области» (в редакции распоряжения министерства образования Архангельской области от 17.10.2022 №1842);

- распоряжение министерства образования Архангельской области от 14.07.2021 №1242 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области»;

- Постановление министерства образования и науки Архангельской области от 19.05.2020 №16 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Архангельской области»;

- Письмо министерства образования Архангельской области от 15.04.2022 № 209/02-09/3847 «О мониторинге показателей результативности региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы»;

- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Архангельской области.

**Методическое обеспечение Положения:**

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (декабрь 2021 г.);

- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования;

- Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;

- Примерная инструкция по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника;

- Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника;

- Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками.

## 2. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, направления деятельности, функции, механизм формирования регионального методического актива (далее – РМА) и порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками.

1.2. РМА создается в целях сопровождения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС), оказания адресной методической поддержки педагогам системы образования Архангельской области максимально приближенной к потребностям каждого педагога, обеспечивающей им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания.

1.3. РМА – пул региональных методистов, в который входят:

А) методисты АО ИОО, включая методистов ЦНППМ, в том числе методисты межмуниципальных округов;

Б) руководители муниципальных методических объединений;

В) педагогические работники Архангельской области, успешно прошедшие оценку методических компетенций, проводимую федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» и диагностику профессиональных дефицитов, проводимую АО ИОО на основании личного заявления;

Г) и другие лица, рекомендованные муниципальными органами управления образованием.

1.4. РМА в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, Уставом и локальными правовыми актами АО ИОО и настоящим Положением.

1.5. Задачи РМА:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

- Осуществление адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе учителям с низкими результатами обучения.

- Создание условий для совершенствования предметных компетенций педагогов, в том числе с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в исследованиях качества образования.

- Участие в подготовке рекомендаций по совершенствованию методик преподавания и оказание помощи в их реализации.

- Содействие вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

- Участие в организации мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

- Создание условий для поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогов.

- Координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений.

1.6. С целью определения единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогов в РФ создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС НМС).

На федеральном уровне для организации научно-методического сопровождения педагогов:

- в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан Федеральный методический центр (ФМЦ);

- на базе педагогических университетов созданы Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов (далее – ФЦНМСП).

На региональном уровне для организации научно-методического сопровождения педагогов:

- создается региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС).

- РМА – является субъектом РСНМС и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими субъектами РСНМС.

## 2. Направления деятельности и функции РМА

2.1. Деятельность РМА, как субъекта РСНМС, должна обеспечить реализацию стратегических направлений развития РСНМС Архангельской области. Направлениями деятельности РМА являются:

- организация персонифицированного непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием ИОМ, разработанного с учетом анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов и запросов;
- определение единых подходов в инфраструктурных изменениях через разработку типовых решений / моделей;
- внедрение единых подходов в управлении методической работой на всех уровнях (учет компонентов полного управленческого цикла), и др.
- изучение запросов на методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- проведение научно-практических мероприятий по актуальным вопросам развития системы образования, с учетом профессиональных потребностей ПР и УК, в том числе конкурсов профессионального мастерства;
- развитие системы (целевой модели) наставничества, организация деятельности наставнических пар/групп, развитие «горизонтального обучения»;
- организация стажировочных площадок по профильным направлениям;
- расширение возможностей цифровой образовательной среды через эффективное использование региональной инфраструктуры, созданной в рамках НП «Образование» (оборудование образовательных центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и т.д.);
- координация взаимодействия муниципальных методических объединений, методических советов, методических объединений образовательных организаций, профессиональных сетевых сообществ педагогов.

Выполнение функций РМА должно обеспечивать доступность методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров на всех уровнях: региональном, межмуниципальном, муниципальном и уровне образовательной организации с целью повышения качества образования и достижения показателей Мотивирующего мониторинга.

РМА выполняет следующие функции:

***Организационно-методические:***

- Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, управленческих кадров, педагогических коллективов, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.
- Обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками, управленческими кадрами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.
- Организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров.
- Организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих команд.
- Формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ.
- Участие в организации работы муниципальных методических объединений педагогических работников, организация межмуниципального взаимодействия.
- Подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников.
- Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями муниципальных органов управления образованием и др.
- Эффективное использование инфраструктуры созданной в рамках реализации на территории Архангельской области НП «Образование». Методическое сопровождение педагогов образовательных центров «Точка роста».

***Аналитические:***

- Изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы.

- Выявление запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направление повышения квалификации и профессионального развития.
- Выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП.

***Консультационные:***

- Консультирование педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.
- Консультирование по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций.
- Популяризация новейших эффективных педагогических и управленческих практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.
- Консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

***Информационные:***

- Информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран.
- Создание базы данных о педагогических работниках в рамках реализации методического сопровождения.

### 3. Механизмы формирования РМА

3.1. К участию в РМА приглашаются лица, отвечающие одному или нескольким требованиям:

- имеющие высшее педагогическое образование,
  - имеющие высшую квалификационную категорию,
  - имеющие стаж работы по специальности не менее 5 лет или иметь опыт управленческой работы,
  - являющиеся руководителями методических объединений, советов,
  - являющиеся экспертами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, Областного клуба «Учитель года» и районных клубов;
  - являющиеся лидерами профессиональных сообществ,
  - являющиеся педагогами, имеющими стабильно высокие результаты у обучающихся,
  - учителя, призеры «Конкурса на присуждение премий»,
  - лидеры новых центров образования: «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»
- и другим требованиям в исключительных случаях по решению муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО).

3.2. Список педагогов - потенциальных кандидатов в РМА для прохождения оценки компетенций формируется МОУО на основе оценки результатов деятельности педагогических работников.

3.3. Потенциальные кандидаты в РМА должны пройти:

- процедуру оценки методических компетенций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) и быть рекомендованными для включения в РМА;
- диагностику профессиональных дефицитов, проводимую АО ИОО, с минимальным уровнем профессиональных дефицитов или их отсутствием.

3.4. При условии успешного прохождения оценки методических компетенций, диагностики профессиональных дефицитов педагог становится участником РМА на основании личного заявления.

3.5. Участники РМА должны пройти обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (в том числе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АО ИОО) не реже 1 раза в 3 года.

3.6. Формирование состава РМА осуществляет ЦНППМ АО ИОО.

3.7. АО ИОО создает комиссию для проведения процедуры отбора кандидатов на включение в РМА. После рассмотрения документов комиссия оформляет итоговый протокол и направляет его в министерство образования Архангельской области.

3.8. На основании итогового протокола издается распоряжение министерства образования Архангельской области, которое публикуется на портале «Образование Архангельской области» и является подтверждением включения в состав РМА. Количественный состав РМА определяется министерством образования Архангельской области.

3.9. Статус регионального методиста присваивается сроком на 3 года. По истечении трех лет с даты включения в РМА педагог заново проходит процедуру включения в РМА или исключается из состава.

3.10. Региональный методист может быть выведен из состава РМА по заявлению, которое подается на имя министра образования Архангельской области.

3.11. Функционал регионального методиста определяется должностной инструкцией.

**«Порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками».**

**1. Общие положения**

Порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками (далее – Порядок) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с педагогами и проводимые при этом виды работ.

**1. Закрепление региональных методистов за педагогическими работниками**

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов адресное методическое сопровождение педагогических работников обеспечивают субъекты РСНМС, в том числе методический актив региональных методистов.

Закрепление региональных методистов за педагогами осуществляется в соответствии с территориальным принципом и соответствия специальности (предметной области) и представлено в «Схеме регионального методического актива Архангельской области» в Приложении №2.

В интересах укрепления методической работы на муниципальном и институциональном уровнях созданы 5 межмуниципальных округов с центрами в г.Северодвинск, г.Котлас, Няндомском районе, Устьянском районе, Пинежском и Лешуконском районах. Распределение муниципальных образований по межмуниципальным округам представлено в «Схеме регионального методического актива Архангельской области» в Приложении №2.

Численный состав региональных методистов определяется из расчета 1 единица на 200 - 250 педагогических работников (в зависимости от местных условий и с учетом возможностей региона). Кроме того, основанием для определения количества региональных методистов является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, прогноз численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

Закрепление регионального методиста за педагогическими работниками преимущественно осуществляется в соответствии с территориальной близостью

к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступности муниципальных образований и / или городских округов, на территории которых находятся образовательные организации, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность закрепленные педагогические работники.

Распределение образовательных организаций и закрепление региональных методистов за педагогическими работниками, формирование списков регионального методического актива осуществляется АО ИОО.

Региональные методисты собирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию об образовательных организациях ММО, о педагогических работниках ММО, за которыми они закреплены.

Для педагогических работников ММО региональный методист, с учетом запросов и потребностей педагогов, а также ресурсных возможностей федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, планирует мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и непрерывное повышение их профессионального мастерства, в том числе используя индивидуальные образовательные маршруты.

Региональные методисты своевременно информируют руководителей образовательных организаций и педагогов о предстоящих образовательных событиях разного уровня.

## **2. Взаимодействие регионального методического актива с образовательными организациями**

Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам предполагает взаимодействие регионального методического актива с педагогами и руководством образовательных организаций, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность, ориентированное на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений.

Взаимодействие регионального методиста с руководителем образовательной организации, его заместителями и педагогами основывается на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и принципах педагогической этики.

Кроме того, в основе взаимодействия регионального методиста с педагогами лежат следующие принципы методического сопровождения педагогических работников:

принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся запросы и профессиональные дефициты отдельных педагогов и педагогических коллективов;

принцип персонификации предполагает определение задач построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы связан с добровольностью участия педагога в различных формах методической работы, в том числе специально организованных творческих групп / пар.

В ходе работы с закрепленными учителями-предметниками, в зависимости от цели посещения образовательной организации, региональный методист осуществляет следующие виды работ:

- 1) выявление профессиональных затруднений педагога;
- 2) анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 3) анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий);
- 4) посещение и анализ уроков, внеурочных занятий;
- 5) анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности;
- 6) анализ материалов для подготовки к всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации;
- 7) анализ оснащения учебного предмета;
- 8) анализ использования УМК;
- 9) анализ работы педагога с разномотивированными обучающимися.

Взаимодействие регионального методиста с закрепленными за ним педагогами может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах.